

Аннотации и ключевые слова

Журнал « Психология и педагогика служебной деятельности» №3, 2021

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРИНУДИТЕЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ

А. В. Вэтра, И. С. Ганишина,

Аннотация. Сегодня высокую значимость приобретает психологическое сопровождение подростков, находящихся в условиях принудительной изоляции, особенно изучение особенностей их самоотношения. Авторы провели диагностическое исследование самоотношения данной категории лиц, выявили его основные психологические особенности для дальнейшего развития их позитивных характеристик с целью эффективного пребывания подростков в местах лишения свободы.

Ключевые слова: самоотношение, подростки, условия принудительной изоляции, следственный изолятор, психологическое сопровождение.

АВТОРСКАЯ МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ

С. В. Здорова,

Аннотация. В статье проанализированы общекультурные и профессиональные компетенции, устанавливаемые федеральным государственным образовательным стандартом для психологов органов внутренних дел, с точки зрения включенности в них элементов коммуникативной сферы личности. Также представлена авторская методика оценки уровня развития коммуникативных способностей личности, с помощью которой проверяется готовность психологов органов внутренних дел к решению ими профессиональных задач, связанных с коммуникативной сферой.

Ключевые слова: общекультурные и профессиональные компетенции, контент-анализ, коммуникативные способности, психолог органов внутренних дел.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ «ПДО» НАРКОРИСК» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ОТБОРЕ КАНДИДАТОВ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

А. А. Зуйкова, А. И. Сафронов, М. А. Ерофеева,

Аннотация. Рассматривается возможность применения авторской методики «ПДО» Наркориск» в профессиональном психологическом отборе граждан, поступающих на службу, с целью выявления факторов риска формирования различных видов общественно опасного поведения. Проводится анализ литературы по изучаемой проблеме, методика «ПДО «Наркориск». Представленный диагностический инструментарий позволяет специалистам в области профессионального психологического отбора выявлять риски возникновения аддиктивного поведения. Соотнося ответы респондентов с пятью рабочими (мотивационно-потребностная сфера, эмоционально – волевая, сфера нормативно-поведенческой регуляции, шкала социальных рисков, ценностносмысловая сфера) и одной вспомогательной, – шкала достоверности (лжи) методики выявляется определенный рискометрический личностный профиль. Автор приходит к выводам о том, что методика «ПДО «Наркориск» при возможном профессиональном психологическом отборе кандидатов на службу в ОВД может способствовать раннему выявлению рисков формирования зависимого поведения. Использование данной методики позволит обеспечить разработку персонализированных профилактических мероприятий с действующими сотрудниками при отнесении респондента к определенному рискометрическому профилю.

Ключевые слова: профессиональный психологический отбор, аддиктивное поведение, диагностика аддиктивного поведения, аддиктивные риски, рискометрический личностный профиль.

ПСИХОЛОГО-КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СЕРИЙНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

С. Я. Казанцев, В. И. Красильников,

Аннотация. Проведено исследование в направлении криминологической психологии методов раскрытия серийных преступлений с позиции судебной криминалистики и криминологии. Исследование проведено по данным открытых публикаций и на основании изученных материалов архивных уголовных дел.

Ключевые слова: судебная криминалистика, криминологическая психология, раскрытие серийных преступлений.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ СОТРУДНИКОВ ОТРЯДА СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ФСИН РОССИИ

И. А. Ковальчук, О. Г. Ковалев, Ю. В. Чуманов,

Аннотация. Авторами представлено эмпирическое исследование уровня коммуникативных способностей сотрудников ОСН ФСИН России. В исследовании приняли участие 63 сотрудника отрядов специального назначения. Обоснована важность психологического мониторинга за эмоциональным и психическим состоянием сотрудника ОСН ФСИН России, взаимоотношениями в рабочее и личное время, особенностями взаимоотношений в его семье.

Ключевые слова: коммуникативная сфера, спецподразделения, психологические стрессоры, отряд специального назначения ФСИН России, психологическое исследование.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИЙ ТИПА «ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК»

Л. Н. Костина, М. С. Лаврова,

Аннотация. Актуальность темы определяется возрастанием научного и практического интереса к феномену профессионального выгорания. Специфическая напряженность, ответственность, интенсивная коммуникация, характерная для деятельности специалистов профессий типа «человек-человек», сказывается на самочувствии и психологическом благополучии, влияя на эффективность субъекта труда и стабильность трудовой организации. Анализируются концептуальные подходы к пониманию феномена профессионального выгорания в отечественной и зарубежной психологической науке; представлены модели указанного феномена, разработанные специалистами в данной области, описывающие его структуру и динамику. Автор приходит к выводу, что профессиональное выгорание есть неоднозначное, сложное и многогранное явление, требующее глубокого и всестороннего изучения, а также профилактики и психологической коррекции.

Ключевые слова: выгорание, профессиональное выгорание, профессии типа «человек-человек», профессиональная деятельность, деперсонализация, эмоциональное истощение, редукция профессиональных достижений.

«КРИЗИС ПЕРЕХОДА К ЗРЕЛОСТИ» РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИХ СУБЪЕКТИВНОЙ ВИТАЛЬНОСТИ

Т. В. Мальцева,

Аннотация. Статья рассматривает влияние возраста на особенности субъективной витальности руководителей органов внутренних дел Российской Федерации. Акцент ставится на кризис перехода к зрелости. В ракурсе рассмотрения условий развития субъективной витальности руководителей ОВД анализируются психологические особенности взрослого возраста, его кризисе, особенностях его прохождения, которые так или иначе сказываются на уровне субъективной витальности личности. Возраст руководителей органов внутренних дел, особенности протекания «кризиса перехода к зрелости» может выступать как условие развития их субъективной витальности.

Ключевые слова: взрослый возраст, возрастной кризис, субъективная витальность, руководитель органов внутренних дел.

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Ю. Д. Милюкова,

Аннотация. В статье анализируется проблема психологической устойчивости личности и ее влияние на успешность оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Проведен контент-анализ научных исследований, посвященных изучению психологической устойчивости личности. Определены макрокатегории, детерминирующие психологическую устойчивость личности сотрудника органов внутренних дел.

Ключевые слова: психологическая устойчивость, сотрудники ОВД, профессионально-личностное развитие, оперативнослужебная деятельность, психологическая саморегуляция.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВАХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

С. Ю. Михайлова, Д. Е. Смирнов,

Аннотация. В статье рассматривается структура общих показателей социально-психологического климата, приводятся результаты сравнительного анализа социально-психологического климата, межличностных отношений, уровня конфликтности и стилей руководства.

Ключевые слова: стиль руководства, межличностные отношения, социально-психологический климат, социально-психологические явления, уровни конфликтности.

ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

Д. П. Паулкина,

Аннотация. В статье рассматривается проблема обеспечения виктимологической безопасности сотрудников уголовно-исполнительной системы, отмечается важность подготовки будущего специалиста, устойчивого к виктимогенным ситуациям служебной деятельности на этапе службы в образовательных организациях ФСИН России. Приводится анализ исследования влияния гендерных различий на проявление виктимности и виктимного поведения у курсантов. В заключение отмечается ценность применения эмпирического материала в практической деятельности психологических служб образовательных организаций ФСИН России.

Ключевые слова: курсант, образовательные организации ФСИН России, гендерные различия, виктимность, виктимологическая безопасность, виктимное поведение.

ПСИХОЛОГО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА СОТРУДНИКОВ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

А. Б. Пряхина, Ю. В. Воронова,

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования, выявившего степень сформированности уровня профессионального выгорания сотрудников Следственного комитета Российской Федерации. Авторами подчеркивается особый характер следственной деятельности, результатом которого выступает профессиональный стресс, способствующий формированию синдрома эмоционального выгорания. Данные проанализированы в контексте проблематики реализации управленческих функций.

Ключевые слова: руководитель, следователь, следственная деятельность, управленческая деятельность, профессиональный стресс, синдром

профессионального выгорания, Следственный комитет Российской Федерации.

МОДЕЛЬ АДАПТАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

О. А. Пяткина,

Аннотация. В настоящее время большое внимание в психологических исследованиях уделяется проблеме адаптированности при подготовке высококвалифицированного специалиста. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что необходима выработка универсальной модели адаптационного поведения личности. Данная модель отражала бы полноценную картину одного из сложных и не всегда однозначных процессов адаптированности личности. Важнейшим условием для оптимальной социализации личности является социально-психологическая адаптация, дающая возможность личности проявлять свои возможности, умения, навыки в социальных ситуациях. К личности предъявляются требования из различных жизненных аспектов, тем самым определяя специфику адаптивности. Исходя из этого, можно предположить, что в межличностных отношениях адаптивность по своей структуре и характеру проявлений будет значительно отличаться от адаптивности в профессиональной деятельности. Таким образом, данная статья направлена на изучение адаптивности личности в контексте профессиональной деятельности. Следует уточнить, что корреляция между структурой адаптивности личности и требованиями профессии будет проявляться в уровне эффективности решения профессиональных задач. В статье приводятся результаты проведенного контент- и психологического анализа научных трудов.

Ключевые слова: адаптивность личности, социализация, модель адаптационного поведения, детерминанты адаптивности, требования профессии, социальные способности.

РОЛЬ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ И ППИ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ С АГРЕССИВНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

А. А. Реан, Е. С. Кошелева,

Аннотация. В статье представлен анализ современных исследований, посвященных изучению роли копинг-стратегий и позитивных психологических интервенций в процессе взаимодействия учителей с агрессивными подростками. Было выявлено, что в зависимости от опыта, уровня успешности и личностных особенностей педагога применяют разные копинг-стратегии в процессе профессиональной деятельности. Учителя с небольшим стажем и низким уровнем успешности чаще всего придерживаются стратегии бегство-избегание, а стрессовую ситуацию воспринимают как угрозу их некомпетентности. Опытные педагоги и педагоги со средним и высоким уровнем успешности педагогической деятельности применяют такие стратегии, как положительная переоценка, самоконтроль и юмор. Использование эффективных копинг-стратегий в большей степени помогает учителю справиться с агрессивным поведением подростков, способствует формированию открытых и доверительных отношений с учениками. А применение позитивных психологических интервенций ведет к повышению уровня субъективного благополучия и снижению уровня стресса у школьников. Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по разработке научной темы «Модерация процессов воспитания, социализации и профилактики асоциального поведения детей и подростков в контексте позитивных психологических интервенций» в 2021 г.

Ключевые слова: копинг-стратегии, позитивная психология, позитивные психологические интервенции, агрессивное поведение.

БЕЗОПАСНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

А. Н. Сухов,

Аннотация. В данной статье раскрывается актуальность исследования проблемы безопасности социальной организации, ее сущность. При этом анализируются трудности, которые имеют место при определении понятия,

структуры, классификации и обеспечения различных видов безопасности. С их преодолением связана надежность системы организационной (корпоративной) безопасности. Поэтому не случайно наиболее важной задачей является создание общей теории безопасности. В то же время теория различных видов безопасности является составной частью общей теории и практики ее обеспечения. Они дополняют друг друга. Без этого невозможно вести речь об эффективной практике обеспечения безопасности социальной организации.

Ключевые слова: социальная организация, безопасность, вид, понятие, сущность, классификация, теория, конфликтология, компетентность.

СИСТЕМНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ

М. О. Титова,

Аннотация. В данной статье автор рассматривает системную детерминацию профессионального выгорания сотрудников подразделений участковых уполномоченных полиции. Проводится рассмотрение вопросов, касающихся изучения детерминантов и признаков синдрома профессионального выгорания на различных уровнях его проявления в служебной деятельности участковых уполномоченных полиции.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, участковый уполномоченный полиции, детерминация, профессиональная деятельность.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ВЬЕТНАМ

Вьет Кхоа Фам,

Аннотация. В статье раскрыты актуальные проблемы профессиональной служебной деятельности и профессионального мастерства участковых уполномоченных полиции Социалистической Республики Вьетнама. На

основании теоретического анализа научных исследований и данных анкетирования были выделены две группы сотрудников, находящихся на различных этапах профессионального мастерства. Представлены результаты эмпирического и сравнительного исследования профессионально важных качеств сотрудников как представителей указанных групп. Сделаны выводы о соотношении выявленных профессионально важных качеств участковых уполномоченных полиции с этнопсихологическими особенностями вьетнамского народа.

Ключевые слова: участковый уполномоченный полиции, профессиональное мастерство и этапы его развития, эмпирическое исследование, профессионально важные качества, эффективность деятельности.

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК НА РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

И. В. Шумилина,

Аннотация. В статье описано исследование психологической культуры и личностных особенностей руководителей органов внутренних дел Российской Федерации. На наш взгляд, психологическая культура руководителя органов внутренних дел Российской Федерации выступает как психологическая характеристика личности, позволяющая обеспечивать оптимальные условия для успешной реализации профессиональных компетенций и руководящих функций. В нашем эмпирическом исследовании на базе Академии управления МВД России принимали участие 48 (мужчин – 36, женщин – 12) руководителей территориальных органов внутренних дел Российской Федерации, направленные для прохождения обучения по различным образовательным программам. Результатом проведенного эмпирического исследования служит вывод о том, что именно показатели личностных психологических свойств таких, как: «Эмоциональная устойчивость», «Межличностная сензитивность», «Энергичность», «Самоконтроль», несколько меньше – «Дружелюбие», имеют наибольшее влияние на развитие психологической культуры личности руководителя органов внутренних дел Российской Федерации.

Ключевые слова: психологическая культура личности, личностные особенности, руководители органов внутренних дел Российской Федерации.

СПЕЦИФИКА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ НА ОБЪЕКТАХ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

А. А. Базулина, Г. М. Семиненко,

Аннотация. В статье анализируется деятельность в области профилактики правонарушений среди несовершеннолетних граждан. Авторы считают, что на увеличение правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, влияет рост детской беспризорности и безнадзорности, поскольку данная категория детей не имеет постоянного места жительства, организованного досуга, контроля со стороны взрослых. Для решения обозначенной проблемы авторы предлагают программу профилактической работы с четким определением задач, направленных на устранение причин и условий совершения противоправного поведения несовершеннолетних на объектах транспортной инфраструктуры.

Ключевые слова: программа профилактики, несовершеннолетние, транспортная инфраструктура, педагоги, родители, правонарушения.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

О. Ю. Барина, Г. Г. Мингазизова,

Аннотация. В данной статье рассматривается поиск новых приемов и способов повышения мотивации к обучению иностранных языков сотрудников полиции. Одной из этих форм являются инновационные технологии, внедрение которых способствует эффективному изучению языка. В статье дается определение понятиям «инновационная технология» и «информационно-коммуникативная технология», которые способны обеспечить высокий уровень обучения, позволит сотрудникам полиции приспосабливаться в условиях быстроменяющейся, неустойчивой среды,

обеспечит переход от книжного контента к активному с помощью единого общего хранилища учебных материалов при наличии аналитической системы поиска. В статье также определена сущность инноваций в языковом образовании, обосновано различие между английским языком для специальных целей и английским языком для общих целей.

Ключевые слова: инновация, технологии обучения, инновационные технологии обучения сотрудников полиции иностранному языку, английский язык для специальных целей, английский язык для общих целей.

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ: КОНСТАТАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ

Ю. А. Брылева, А. А. Базулина, О. Ю. Ананьин,

Аннотация. Научные изыскания в области профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних приобретают новые пути решения проблемы. Одним из актуальных направлений, хотя и разработанных в середине XX века, остается направление «поиска смысла жизни». Указанное направление иерархично, что позволяет рассмотреть его с учетом разных ниш (не только внешнюю, но и внутреннюю). В статье (первый цикл) актуализируется позиция авторов в направлении смысложизненных ориентаций несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению. Первый цикл работы позволил не только теоретически проработать авторскую позицию, но и обосновать, закрепить понятие «смысложизненные ориентации несовершеннолетних».

Ключевые слова: смысложизненные ориентации, несовершеннолетний, личность, категория, фактор, предикат, социализация, рефлексия, девиантное поведение.

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ КОГНИТИВНОГО КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФИЛЬНЫХ ВЫСШИХ

УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДЕЛОВЫХ ИГР И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ И В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

А. А. Вихляев, С. В. Калинина,

Аннотация. Эпидемия COVID-19, охватившая мир в 2020 году, заставила, как никогда, задуматься о возможностях временного перевода обучения в высших учебных заведениях в дистанционный формат в чрезвычайных обстоятельствах. При этом, если в обычных условиях, обучение в профильных высших учебных заведениях строится на акцентуации в сторону преподаваемых специальных дисциплин, ориентированных, прежде всего, на практическую отработку навыков и умений, полученных в рамках изучения теоретического материала, то в условиях дистанционного обучения указанный формат становится достаточно проблемным в реализации. В настоящей статье авторы попробуют дать ответы на наиболее актуальные вопросы, связанные с проведением практических занятий и деловых игр при изучении юридических дисциплин в профильных высших учебных заведениях, а также рассмотрит возможности внедрения методики когнитивного контроля в образовательный процесс, в том числе и в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: когнитивный контроль, внимание, иммерсивное погружение, психические познавательные процессы, практикоориентированная учебная дисциплина, профильное высшее учебное заведение.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Н. Ф. Гейжан, А. С. Душкин, Е. В. Душкина,

Аннотация. На основе анализа отечественного и зарубежного опыта преподавания истории педагогики показана роль данной учебной дисциплины в процессе подготовки преподавателей-исследователей, а также те изменения, которые происходят в определении ее места и объема в образовательных программах высшего образования – программах подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)

непедагогических вузов. Цель данной статьи заключается в анализе особенностей преподавания истории педагогики будущим преподавателям-исследователям в условиях адъюнктур образовательных организаций МВД России и поиске путей совершенствования этого процесса.

Ключевые слова: кадры высшей квалификации, адъюнкты, педагогический процесс, преподавание истории педагогики.

ПРОГРАММИРОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КАК ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА АКТИВНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

А. Я. Долгов, С. А. Князев, Ю. А. Князева,

Аннотация. В данной научной статье рассмотрен практический аспект использования программированных учебных материалов как дидактических средств активной познавательной деятельности студентов. Проанализирован организационный процесс обучения, который требует внедрения новых форм, средств и методов, а также разработки новых приемов предоставления учебного материала и оценочный контроль за его усвоением. Рассмотрены дидактические средства активизации познавательной деятельности и стимулирования познавательной активности обучающихся. Особенности организации и проведения занятий с применением программированных материалов зависят от их целей, вида материалов и их места в уроке. Наиболее эффективно сочетание программированного обучения со всеми сложившимися формами и методами обучения. Важной особенностью учебной деятельности обучаемых становится систематическая активная и самостоятельная работа с учебными материалами и другими источниками знаний в сочетании с самоконтролем и самокорректированием. Таким образом, проведенное исследование показало, что организационный процесс самостоятельной деятельности обучающихся по программированным учебным материалам значительно активизирует их познавательную деятельность и повышает педагогическую эффективность учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: познавательная деятельность, познавательная активность, дидактические средства, программированные учебные материалы, кинограмма.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

О. М. Дорошенко, А. В. Пупцева,

Аннотация. В материалах рассматриваются проблемные темы воспитания ценностных установок у лиц, не достигших совершеннолетия и молодежи. Рассмотрен статистический инструментарий тестирования и анализа социологических опросов подростков по различным видам отклоняющегося поведения. Отражены проблемные моменты дезадапционного поведения несовершеннолетних, неопределенность их ценностных приоритетов, агрессии, ухода от реальности и прочее. Обращено внимание на эффективное воспитание подрастающего поколения по приобретению воспитательных системы школ советского периода развития. Раскрытие некоторые особенности формирования ценностных ориентаций подростков.

Ключевые слова: подросток, органы внутренних дел, гражданственность, развитие, патриотизм.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

С. С. Жевлакович,

Аннотация. В статье излагается методическая модель системного формирования профессиональных навыков у обучающихся по программам профессионального образования.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, профессиональные умения, профессиональные навыки, деловые (ролевые) игры, практикумы, дисциплины-практикумы, упражнения, тренинг профессиональных навыков, уровни формирования навыков, принцип

линейного построения образовательного процесса, принцип концентрического построения образовательного процесса.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ И АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

В. А. Золотенко, Н. А. Кислова,

Аннотация. Профессиональная идентификация как фактор адаптации учащегося к предстоящей профессиональной деятельности в качестве специалиста в подразделения органов внутренних дел, в процессе прохождения обучения в образовательной организации системы МВД России, является важнейшей основой надежности будущего специалиста и значимо влияет на дальнейшую эффективность его деятельности, направленной на защиту законных прав и свобод граждан. Впервые поступая на службу в органы внутренних дел в качестве учащегося в институт, академию или университет МВД Российской Федерации, молодому человеку в процессе профилизации просто необходимо воспринять себя как будущего сотрудника-специалиста подразделения органов внутренних дел, в зависимости от специфики факультета, на котором он проходит обучение, и суметь адаптироваться к особенностям служебной деятельности, к которой его готовят в образовательной организации. Для того, чтобы эта адаптация прошла успешно, необходимо совпадение систем личностных ценностных мотивационных начал учащегося и ценностных ориентаций служебной деятельности, которые представляются учащемуся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации МВД России. В статье представляется ссылка на результаты исследования динамики ценностно-мотивационной сферы личности учащихся в образовательной организации системы МВД России в процессе формирования их профессиональной идентификации и адаптации к служебной деятельности. Установлено, что к окончанию обучения учащиеся определенных факультетов (подготовки следователей, оперативных сотрудников, участковых инспекторов, первоначальной профессиональной подготовки), которые четко осознали и идентифицировали себя как будущего специалиста того направления, по которому они проходят обучение, показали более высокий уровень

адаптационного потенциала к службе, которую они несут в процессе обучения, который изменил и сферу их ценностно-смысловой и мотивационной ориентации. Данный фактор способствует в дальнейшем более успешному вхождению такого учащегося в профессиональную среду и его стремлению к получению новых профессиональных знаний, умений и навыков. Однако встречаются учащиеся, которые еще не могли воспринять себя как будущего специалиста подразделения ОВД. Такие курсанты и слушатели на поверку не имели высокой мотивационной направленности на служебную деятельность, желали поскорее завершить обучение и в дальнейшем не видели себя в системе МВД России. Для большинства таких учащихся сдерживающим началом к увольнению являлась материальная ответственность в случае прекращения обучения, однако оставаясь в системе МВД России, такой специалист, который не имеет мотивационных начал и не идентифицирует себя как сотрудник ОВД, не будет надежным и эффективным в службе. Исходя из сказанного, становится очевидным, что в процессе обучения преподавателю как источнику первичных знаний и как воспитателю важно дать понять каждому учащемуся его дальнейшую роль как специалиста и помочь воспринять себя как состоявшегося сотрудника органов внутренних дел, которому просто необходимо развиваться и совершенствоваться. Кроме того не менее важной остается потребность в более тщательном психолого-педагогическом сопровождении сотрудников, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел.

Ключевые слова: профессиональное обучение, профессиональная идентификации, адаптация к профессиональной деятельности, мотивационная направленность, ценностно-смысловая сфера, индивидуализация и дифференциация.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ СУБЪЕКТНОГО ПОДХОДА В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Л. А. Казанцева, И. А. Калиниченко,

Аннотация. В статье раскрываются перспективные педагогические стратегии цифровизации образования в образовательных организациях системы МВД России на основе субъектного подхода. Раскрыта и обоснована инновационная структура субъектно-ориентированного

образовательного пространства в образовательных организациях системы МВД России. Обоснованы психолого-педагогические особенности совершенствования образовательного процесса на основе развития субъектности курсантов и педагогов.

Ключевые слова: субъектность, структура субъектно-ориентированного цифрового образовательного пространства, педагоги и курсанты как субъекты цифрового образовательного пространства, профессиональная субъектность сотрудников органов внутренних дел.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ УДАРОВ НОГАМИ В РУКОПАШНОМ БОЮ

Д. И. Казымов, М.А. Ефременко,

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме совершенствования ударной техники ногами в рукопашном бою. В ходе исследования был проведен анализ соревновательной деятельности спортсменов, с помощью которого было выявлено, что спортсмены наносят большое количество ударов ногами, но они являются не результативными, поскольку выполняются неэффективно. В связи с этим возникает необходимость совершенствования ударной техники ногами в рукопашном бою посредством резиновых эспандеров.

Ключевые слова: рукопашный бой, ударная техника, удары ногами, резиновые эспандеры.

ВТОРОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ LIFELONG LEARNING

В. В. Качалов,

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы получения второго высшего образования. Описываются основные траектории получения второго и последующих высших образований. Множественные высшие образования рассматриваются как один из возможных элементов реализации

концепции непрерывного обучения. Делается вывод об оптимальном образовательном потенциале магистратуры в качестве второго и последующих высших образований.

Ключевые слова: образовательная траектория, магистратура, обучение в течение всей жизни, непрерывное образование.

ПРАВИЛА И КРИТЕРИИ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЙСТВИЙ КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В МОДЕЛИРУЕМЫХ СЛУЖЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Д. А. Лапин,

Аннотация. В статье описаны правила и критерии оценки действий курсантов образовательных организаций МВД России в моделируемых ситуациях практической деятельности на занятиях по физической подготовке. Предлагается модель эффективности действий курсантов в типовых ситуациях, которая определяет интегральный показатель необходимых характеристик будущих специалистов. Данная модель оценки позволит преподавателю оценить действия как каждого курсанта отдельно, так и работу группы в целом.

Ключевые слова: интегральная оценка, физическая подготовленность, профессиональные умения, теоретическая подготовленность, психологическая готовность, физическая подготовка, боевые приемы борьбы, образовательные организации, модель эффективности, служебно-профессиональные ситуации, уровни подготовленности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПОРТСМЕНОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

А. В. Малиновский, Д. В. Юркин, В. Н. Платонов,

Аннотация. В данной научной статье раскрывается теоретический и практический аспект самостоятельной деятельности спортсменов в процессе

обучения. Рассматриваются проблемы, теория и суждения к вопросу о самостоятельной деятельности спортсменов в обучении. Представлены рекомендации, которые повысят фундаментальную подготовку будущих профессионалов в процессе формирования профессионально-педагогических навыков. Разработаны обучающие программы, которые могут быть использованы в процессе самостоятельного обучения двигательным действиям, но преимущественно взрослыми спортсменами. Раскрываются обзорно-методические занятия как одна из форм организации учебного процесса. Таким образом, авторы делают акцент на то, что назрела необходимость в методологических разработках, раскрывающих глубинные процессы управления самостоятельной обучающей деятельностью детей разного возраста, особенно в тех видах спорта, где оценивается качество выполняемых упражнений (спортивные виды гимнастики, прыжки в воду, фигурное катание на коньках, синхронное плавание).

Ключевые слова: процесс обучения, спортивная деятельность, самостоятельная деятельность, сенсорные способности, самовоспитание.

ПРОБЛЕМА МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ЕДИНСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ

Н. В. Николаева,

Аннотация. В поле современного рационального знания все инновации и результаты их применения не зависимо от области знания, в конечном счете, примеряются на человека как мыслящего субъекта, постигающего действительность. Абсолютно-научные поисковые модели или прикладное знание имеют значение только в связи с человеком и его сознанием. При небывалой свободе творческого поиска и колоссальных научно-технических возможностях современный человек постигает все больше и глубже, но при этом, все достигнутые блага цивилизации не сделали человека счастливее, мир безопаснее, общество комфортнее, а жизнь человека в этом обществе проще. Напротив, круг философских антропологических проблем расширяется, а мыслители ищут новые способы и подходы к изучению человека в этом сложном меняющемся мире, а также подходы к построению единых методологических моделей в многообразии знаний и методов в изучении человека, общества, природы. Учитывая методологический характер философии, возможности парадигмального подхода, можно

возложить на философский критицизм поиск путей построения методологического единства знания и определить педагогические стратегии его популяризации. Основной проблемой, которую рассматривает автор в настоящей работе, является не полная соотносимость методологических подходов в фундаментальном знании естественных наук и социально-гуманитарном знании при построении единой и целостной философской парадигмы на современном этапе развития культуры. Эта несоотносимость порождает противоречия в применимости методов, последствия которых концентрируются вокруг таких субъектов социального взаимодействия, как личность и общество, их свободы. Осмысление этих противоречий и выработка стратегий их устранения, по мнению автора, лежит на современной философии, ее главной функции – социального критицизма, особенно актуального в сфере педагогики современного образования. Основным вопросом, на который автор пытается найти ответ, является определение основных философско-методологических принципов, применимых, в том числе, в педагогике, объединяющих субъект-объектный и объект-объектный подходы в философской парадигме критицизма. Задача его, в том числе, состоит в выстраивании конструктивного диалога в мире рационального знания и поиск точек соприкосновения традиций и инноваций; примирение этико-мировоззренческих ценностей, утвержденных временем, и предоставление возможностей творчеству современного ученого в рамках социально-философского критицизма. Исходя из особенностей социально-философского критицизма как актуальной функции современной философии и возможностей парадигмального подхода, сближающего методологию фундаментальных наук и социально-гуманитарного знания были проанализированы и указаны основные методологические принципы философской парадигмы, выступающие единством научной картины мира с антропоцентрическим вектором, определена их актуальность в педагогической сфере.

Ключевые слова: критическая функция философии, парадигмальный подход, философские принципы, ценностные критерии.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У КУРСАНТОВ

Е. А. Никоноров, А. Н. Кулиничев, А. А. Третьяков, А. Н. Кандабар,

Аннотация. Современный образовательный процесс сопровождается значительными психическими нагрузками. Они сопровождаются дополнительными физическими ограничениями. В непрерывно меняющихся условиях, которые связаны со сменой обстановки, ростом объема информации, формированием нервно-эмоционального напряжения, гиподинамией обучающимся необходимо принимать правильные решения. В связи с этим была поставлена цель исследования – проанализировать изменение уровня нервно-эмоционального напряжения у обучающихся в течение учебной недели. Исследование проводилось с курсантами четвертого курса Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина (Бел ЮИ МВД РФ имени И.Д. Путилина). В общей сложности приняло участие в исследовании 50 курсантов (30 юношей и 20 девушек). Тестирование проводилось с помощью «Биомыши» (КПФ-01b/c) для оценки изменения показателей высших психических функций центральной нервной системы. Также измерялись двигательная активность и кожно-гальваническая реакция.

Ключевые слова: двигательная активность, курсанты, нервно-эмоциональное напряжение, физическая культура, учебный процесс.

ПОЗНАНИЕ ИСТИННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

В. И. Пашков, А. М. Переплетов, В. В. Самойленко, Е. С. Волков,

Аннотация. В статье говорится об истинных ценностях в патриотическом воспитании. Рассматриваются понятия духовность, нравственность. Обращается внимание на определения ученых о ценностях. Делается вывод, что патриотическое воспитание является одним из главных видов воспитания, так как дает возможность военнослужащим обрести высшие духовные ценности. Истина для человека имеет основополагающую ценность всех его стремлений.

Ключевые слова: личность, военнослужащие, ценности, воспитание, духовность, нравственность, истина, качества.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ПРЕСЕЧЕНИЮ ДЕЙСТВИЙ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

В. Н. Пивоваров, В. Н. Косякин, В. Г. Тюкин,

Аннотация. Служебная деятельность сотрудника полиции связана с различными стрессовыми факторами и рисками, а значит, требует определенной профессиональной психофизической готовности. Особенно остро это проявляется в экстремальных ситуациях, сопряженных с опасностью для жизни и здоровья граждан и самого правоохранителя. Успешность деятельности по пресечению действий правонарушителей определяется способностью быстро ориентироваться в ситуации, давать ей адекватную правовую оценку, сохранять самообладание и высокий уровень концентрации, быть готовым к различным сценариям развития событий, в том числе с возможным применением физической силы и оружия. Вместе с тем, на практике не всем удается справиться с волнением, преодолеть страх ответственности за непредвиденные последствия и т.д. В этой связи появляется острая необходимость в теоретическом анализе психофизической готовности сотрудников полиции к деятельности по пресечению противоправных действий и созданию на этой основе методики формирования готовности будущих правоохранителей к эффективным, правомерным действиям в отношении лиц, нарушающих правопорядок.

Ключевые слова: пресечение правонарушения, деятельность сотрудника полиции, состояние готовности, психофизическая готовность, обучающиеся образовательных организаций МВД России, оценка готовности, эксперимент.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУТЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С. В. Рудакова,

Аннотация. Игровая деятельность рассматривается в качестве эффективной педагогической технологии, способствующей активизации учебного процесса и повышению профессиональной мотивации обучающихся, которая затем формирует отношение к обучению как к средству достижения

профессиональных целей. Анализируется педагогический опыт применения игровых технологий в вузе. Выявляется наиболее эффективная методология игровой деятельности, направленная на развитие творческого потенциала личности обучаемых.

Ключевые слова: эффективная педагогическая технология, игровые технологии, профессиональная мотивация, учебный процесс, игровая деятельность, творческий потенциал личности.

ФАКТОР СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ КАК СОВОКУПНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Е. Н. Лямзин, И. А. Саванин,

Аннотация. Статья посвящена изучению фактора стрессоустойчивости как важного элемента профессиональной подготовки военных. Понятие стрессоустойчивости рассматривается как совокупность гармоничного развития физической и психологической подготовки военнослужащих. Рассмотрены факторы возникновения стрессовых ситуаций в боевых условиях. Обозначены элементы, формирующие стрессоустойчивость военных. Раскрыта роль физической и психологической подготовки в процессе формирования стрессоустойчивости. Описаны способы воспитания и развития умения противодействовать стрессу в условиях экстремальных ситуаций.

Ключевые слова. Стрессоустойчивость, экстремальные военные условия, фактор стрессоустойчивости, психологические барьеры, волевая подготовка, взаимозависимость умственной напряженности и двигательной активности.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

А. Л. Секлетов, В. М. Бычков, Ю. Д. Чуткова,

Аннотация. В статье обозначены проблемы совершенствования физической подготовки в ведомственных вузах, процессы совершенствования всего образовательного комплекса. Авторы рассматривают различные подходы к эволюционированию профессионального образования, выделяют наиболее эффективные и реализуемые с большей частотой.

Ключевые слова: физическая подготовка, совершенствование, развитие, специальные физические качества.

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ НРАВСТВЕННОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Л. Я. Смирнова, Д. А. Темняков,

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы профессиональной надежности водителя. Раскрываются психотипы водителей их проявления в деятельности водителя транспортного средства. Исследуются критерии надежного водителя.

Ключевые слова: нравственность, надежность водителя, качества личности, нравственная регуляция поведения.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКАМ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

А. М. Старцев,

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы методик обучения иностранных специалистов в образовательных организациях МВД России и комплексного формирования профессионально важных качеств в будущей правоохранительной деятельности. Проанализированы факторы, влияющие на индикаторы формирования профессиональных компетенций, а также особенности преподавания дисциплин специальной подготовки.

Ключевые слова: педагогические технологии, специальная подготовка, сотрудник правоохранительных органов, иностранный гражданин, органы внутренних дел.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СПЛОЧЕННОГО КОЛЛЕКТИВА ГИБДД МВД РОССИИ

Д. А. Темняков, Е. Д. Темнякова,

Аннотация. В статье рассматриваются современные проблемы и способы их решения при формировании сплоченного коллектива в подразделениях ГИБДД. Даются рекомендации по формированию положительного социально-психологического климата в коллективе.

Ключевые слова: служебный коллектив, профессиональное ядро коллектива, педагогическая система.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ОСТРАКИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КУРСАНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

И. В. Ульянова,

Аннотация. В условиях постиндустриального общества, в котором фиксируется культ философии постмодернизма, ультралиберальной педагогики, остракизм (игнорирование, отчуждение) предстает как правомерное явление. Тогда как в гуманистической педагогической парадигме (рационально-этико-экзистенциальном направлении) остракизм оценивается как антигуманистический феномен, что требует соответствующей профилактической деятельности. В образовательной среде курсантов-первокурсников образовательных организаций МВД России профилактика остракизма сопряжена с формированием учебно-служебного коллектива, специальной адаптационной программой.

Ключевые слова: курсанты, учебно-служебный коллектив, остракизм, профилактика, адаптация.

